



Pädagogische Hochschule Tirol
Zukunft mit Bildung

Bachelorstudium

Die fachübergreifend gestalteten Schwerpunkte (je 30 ECTS-AP im Bachelor- und Masterstudium) bauen inhaltlich auf den Themenschwerpunkten des Bachelorstudiums auf. Alle genannten Module sind verpflichtend. Der im Bachelor gewählte Schwerpunkt ist im Masterstudium weiterzuführen und abzuschließen.

Schwerpunkt Sprache und Vielfalt

Im Schwerpunkt Sprachen und Vielfalt fließen insbesondere die Perspektiven der Fächer Deutsch, Deutsch als Zweit-/Fremdsprache, Englisch, Kunst und Mathematik ein, um die komplexen Prozesse des Erst-, Zweit- und Fremdspracherwerbs für den schulischen Kontext verständlich und begreifbar zu machen. Bildungsrelevante Inhalte wie das kulturelle Lernen, Diversität und Mehrsprachigkeit, Inklusion, analoge und digitale Lehr-Lern-Materialien sowie Multimodalität und Bildung für nachhaltige Entwicklung werden kritisch reflektiert und dienen als Ausgangspunkt für die Erarbeitung von kompetenzorientierten und nachhaltig wirksamen Lehr-Lern-Szenarien. Die Studierenden gewinnen Expertise, um ihren Unterricht vielfältiger zu gestalten und um auf die Vielfalt in der Klasse gezielter einzugehen. Sie erkennen die Relevanz von Sprache für fächerverbindende Lerninhalte und ermöglichen eine umfangreiche Kompetenzentwicklung bei den Lernenden im regulären Unterricht sowie zu modernen Themenbereichen.

Schwerpunktkoordination: Dr. Grit Alter

grit.alter@ph-tirol.ac.at

Modulübersicht

Kürzel	Titel	ECTS-AP
SSV.BA	The English Primary Classroom in Austria and Beyond	5
SSV.BB	Spracherwerb, Mehrsprachigkeit und gesamtsprachliche Entwicklung	5
SSV.BC	Bildsprache	5
SSV.BD	Mathematik und Sprache	5
SSV.BE	Language Skills and Classroom Management	5
SSV.BF	Mehrsprachigkeit in Action	5



Lehrveranstaltungsübersicht

Kurzzeichen	Modulbezeichnung					ECTS-AP
SSV.BA	The English Primary Classroom in Austria and Beyond					5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB5SVAaS	a) Spaces for Learning and Using English	5	SE	2	28	2
7PBB5SVAbU	b) Task -based Language Learning	5	UE	1	39	2
7PBB5SVAcS	c) Teaching English in Europe	5	SE	1	14	1
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... neben analogen und klassenraumbasierten Möglichkeiten der didaktischen Gestaltung des Englischunterrichts der Primarstufe auch digitale Medien und externe Lernräume nutzen, ... die Lernvoraussetzungen der Lernenden für eine fließende Transition von der Elementarstufe in die Primarstufe sowie in die Sekundarstufe nutzen,						
b) ... weitere Möglichkeiten der aufgabenbasierten Gestaltung des Englischunterrichts der Primarstufe sowie nationale und internationaler Beispiele benennen, erklären und diese für ihre jeweiligen Kontexte adaptieren,						
c) ... die rechtlichen, strukturellen und curricularen Grundlagen, Voraussetzungen und Bedingungen des Englischunterrichts der Primarstufe in Österreich und ausgewählten europäischen Ländern sowie Möglichkeiten zu internationalen Schulpartnerschaften erläutern und sie in der Praxis umsetzen.						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen unterschiedlicher analoger und digitaler Medien und externer Lernräume für den Englischunterricht der Primarstufe• Vertiefung der Kenntnisse zum Konzept des aufgabenorientierten Lehrens und Lernens aus nationaler und internationaler Perspektive sowie Anwendung der Kenntnisse für die Planung eines Unterrichtsprojekts• Erweiterung der Kenntnisse der rechtlichen, strukturellen und curricularen Grundlagen, Voraussetzungen und Bedingungen des Englischunterrichts der Primarstufe aus nationaler und internationaler Perspektive						
Leistungsnachweis						
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben						
Sprache(n)						
Englisch						



Kurzzeichen	Modulbezeichnung					ECTS-AP
SSV.BB	Spracherwerb, Mehrsprachigkeit und gesamtsprachliche Entwicklung					5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB5SVBaS	a) Sprach(en)erwerb und Forschung inkl. Forschungskolloquium	5	SE	2	40	2,5
7PBB5SVBbS	b) Plurilingualität als Ressource	5	SE	1	51	2,5
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... den ein- und mehrsprachigen Spracherwerb erläutern und vergleichen, ... spezielle Themenbereiche der Transition für mehrsprachige Schüler:innen bzw. Schüler:innen mit einer anderen Erstsprache als Deutsch beschreiben, ... die Forschungslage zu ein- und mehrsprachigem Spracherwerb und zur Transition, u.a. mit Fokus auf phonologische Bewusstheit und andere Vorläuferfertigkeiten, erörtern und vergleichen,						
b) ... die Grundlagen und Handlungsmöglichkeiten des Ansatzes Plurilingualität als Ressource präzisieren und diskutieren und einen Leitfaden für die Umsetzung erstellen, ... Material und Aufgaben für Unterrichtssequenzen zur Nutzung des gesamtsprachlichen Repertoires analysieren, planen und erproben.						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none">Grundlagen des ein- und mehrsprachigen Spracherwerbs bis zur Primarstufe; Transition mit Anforderungen im Bereich Hören, Sprache, Sprechen; phonologische Bewusstheit, Reimen, Rhythmus in der Sprache, Festigung der eigenen SprachstrukturkompetenzenForschungslage zu Spracherwerb, Mehrsprachigkeit und gesamtsprachliche Entwicklung sowie Besprechung wissenschaftsbasierter Arbeiten (Bachelorarbeit)Kennenlernen von Plurilingualität als Ressource, Erarbeitung von Unterrichtssequenzen zur Nutzung des gesamtsprachlichen Repertoires, z.B. internationales Liedgut für die Primarstufe aus sprachlicher Perspektive betrachten, Digitalisierung als Unterstützung bei Aussprache, Hörbeispiele etc., Anbahnen von Interkomprehension, Durchführung von Sprachvergleichen						
Leistungsnachweis						
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben						
Sprache(n)						
Deutsch, Englisch, anderen Sprachen						



Kurzzeichen	Modulbezeichnung					ECTS-AP
SSV.BC	Bildsprache					5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB5SVCaS	a) Bildsprache und Sprachförderung	5	SE	2	40	2,5
7PBB6SVCbS	b) Bildsprache in internationalen Kontexten	6	SE	1	51	2,5
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... sich kritisch mit der Wahrnehmung und Interpretation von Bildern im Unterricht auseinandersetzen ... künstlerische Arbeitsprozesse und kreative Verfahren planen und umsetzen, ... Methoden und Dimensionen der Betrachtung, Beschreibung, Beobachtung und Interpretation bildnerischer Produkte im Kontext von Alltagsästhetik und visueller Kommunikation anwenden,						
b) ... die Bedeutung von Bildern im internationalen kulturellen und sozialen Kontext reflektieren.						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none">• Förderung der Wahrnehmung und Interpretation von Bildern im (Fremd-)Sprachenunterricht durch den Einsatz von Bilderbüchern• Kennenlernen von Konzepten zur bildgestützten und kindgerechten Sprachförderung im (Fremd-)Sprachenunterricht der Primarstufe• Entwicklung von kritischer Bildkompetenz und von Bildkommunikationsfähigkeiten• Kritische und praktische Auseinandersetzung mit den Konzepten Bildsprache durch die Reflexion der Bedeutung von Bildern in diversen internationalen kulturellen und sozialen Kontexten• Kritische Reflexion und Analyse von Bildern, Medien und Alltagsästhetik zur Stärkung von Diversitätsbewusstsein sowie der Funktion von Bildern in verschiedenen Kommunikationsbereichen						
Leistungsnachweis						
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben						
Sprache(n)						
Deutsch						



Kurzzeichen	Modulbezeichnung					ECTS-AP
SSV.BD	Mathematik und Sprache					5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB5SVDaS	a) Sprachförderlicher und sprachsensibler Mathematikunterricht	5	SE	2	40	2,5
7PBB6SVDbS	b) Leseförderung mit mathematischen Aufgaben	6	SE	2	40	2,5
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... Alltags-, Schul-, Fach- und Bildungssprache differenzieren, zwischen diesen Sprachregistern wechseln und Mathematikunterricht in Hinblick auf Sprachsensibilität und Sprachaufmerksamkeit planen, ... sprachaufmerksame, sprachensible und diversitätsbewusste Aufgaben des Sachrechnens analysieren, gestalten, erproben und reflektieren,						
b) ... Material und Aufgaben für die Förderung von Lese- und Mathematikkompetenzen im inklusiven Setting erproben und reflektieren, ... verschiedenste Zugänge zu lernförderlichen Sachaufgaben, Texterschließungshilfen sowie Förderung und Anwendung geeigneter Lesestrategien bei Schüler:innen charakterisieren und reflektieren.						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none">• Sprachförderung als eine der zentralen Aufgaben des Mathematikunterrichts, theoretische Grundlagen zur Förderung von bildungssprachlichen Fähigkeiten im Fach Mathematik• Methoden und Wege für sprachliche Förderung im Fachunterricht unter Berücksichtigung der Sprachregister der Alltags-, Schul-, Fach- und Bildungssprache, Differenzierung bei Aufgabenstellung• Prinzipien der „durchgängigen Sprachbildung“• Verschiedenste Zugänge und Methoden, geeignete Aufgaben, Medien und Texterschließungshilfen kennenlernen, um die selbstständige Anwendung von Lesestrategien zu fördern• Vielfältige Möglichkeiten für die Texterschließung im inklusiven Setting kennenlernen, z.B. allein, kooperativ, kollaborierend, digital, mehrsprachig, und ausprobieren, Differenzierung bei Aufgabenstellung, geeignete (Sach-)Aufgaben besprechen und selbst erstellen						
Leistungsnachweis						
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben						
Sprache(n)						
Deutsch						



Kurzzeichen	Modulbezeichnung					ECTS-AP
SSV.BE	Language Skills and Classroom Management					5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB6SVEaS	a) Developing and Accessing Skills in Primary English Language Teaching	6	SE	2	53	3
7PBB6SVEbU	b) Language Competences and Language Awareness	6	UE	1	39	2
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... Lehr-Lern-Szenarien, die die kommunikativen Sprachkompetenzen der Lernenden der Primarstufe auf Basis sprachlicher Vorerfahrungen aus dem Elementarbereich entwickeln und bewerten, planen, durchführen, kritisch reflektieren und erforschen,						
b) ... auf dem Niveau B2+ kommunizieren und ihr Sprachniveau gezielt an das der Lernenden der Primarstufe anpassen.						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen und Anwenden von Möglichkeiten der Entwicklung und Bewertung der kommunikativen Sprachkompetenzen der Lernenden auf dem Pre-A1-Niveau• Gezielte Weiterentwicklung der eigenen Englischkompetenzen auf dem B2+-Niveau, u.a. funktionale Sprachkompetenz, kommunikative Kompetenz, sowie Festigung der sprachlichen Reduktion als Sprachmodell auf dem Pre-A1-Niveau im Englischunterricht der Primarstufe• Kennenlernen und Erarbeiten der Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens im Kontext des (Fremd-)Sprachenunterrichts der Primarstufe sowie Planung und Durchführung eigener Forschungsprojekte						
Leistungsnachweis						
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben						
Sprache(n)						
Englisch						



Kurzzeichen	Modulbezeichnung					ECTS-AP
SSV.BF	Mehrsprachigkeit in Action					5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB6SVFaS	a) Sprachen lernen mit Forschungskolloquium	6	SE	1	14	1
7PBB6SVFbU	b) Eine neue Sprache lernen	6	UE	1	26	1,5
7PBB6SVFcU	c) Erstsprachlicher Unterricht im Teamteaching	6	UE	1	51	2,5
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... Lern- und Forschungssettings für das Lernen von weiteren Sprachen erläutern und vergleichen,						
b) ... das Erlernen einer neuen Sprache durch Erprobung nachvollziehen und sich beim Erlernen einer neuen Sprache analysieren und reflektieren,						
c) ... Möglichkeiten der Kooperation zwischen Erstsprachlichem Unterricht und DaZ-Unterricht planen, erproben und reflektieren,						
... einen Leitfaden für die Kooperation zwischen Erstsprachlichem Unterricht und E-, D- und DaZ-Unterricht erarbeiten.						
Bildungsinhalte						
• Kennenlernen von Lern- und Forschungssettings für das Lernen von weiteren Sprachen, Einbeziehen digitaler Tools						
• Vorstellung möglicher Bachelorarbeiten im Themenbereich im Forschungskolloquium						
• Erfahrung des beginnenden Lernens einer neuen Sprache durch eigenes Lernen einer neuen Sprache, Erwerb der grundlegenden Kenntnisse in den Erstsprachen der mehrsprachigen Schüler:innen						
• Erarbeitung konkreter Möglichkeiten, Unterricht im Team mit einer erstsprachlichen Lehrperson zu gestalten, Durchführung und Reflexion von Unterrichtsentwürfen, Hinführung der Studierenden zu Arbeit mit Linguistic Landscapes						
Leistungsnachweis						
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben						
Sprache(n)						
Deutsch, Türkisch, BKS, Arabisch etc.						