

Curriculum

für das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe: Wahlmodule



Verordnung des
Hochschulkollegiums
der Pädagogischen Hochschule Tirol
vom 10.01.2020
Version 02

Genehmigung durch das Rektorat
der Pädagogischen Hochschule Tirol
am 14.01.2020

gemäß Hochschulgesetz 2005
(BGBl. I Nr. 30/2006) idgF

SKZ: PJ 098
Inclusive Erweiterungsstudien
PJ 004 101
PJ 004 102
PJ 004 106
PJ 004 107
PJ 004 108
PJ 004 109



1.1.1.1. Wahlpflichtbereiche Pädagogik und Didaktik

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0			
Kurzzeichen		Modulbezeichnung						
BPD-1		Digitalisierung, Medieneinsatz und rechtliche Grundlagen Digitalization, Use of Media and Legal Basics						
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester		
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5		4		
Kategorie:		Kategorie:						
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul		
<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja		
<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		
Bildungsinhalte								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediendidaktik, Medienpädagogik, Methodenkompetenz ✓ Datenschutzverordnung und Umgang mit Medien im Schulkontext ✓ Schulrechtliche Grundlagen ✓ Digitales und analoges Tafelbild 								
Lernergebnisse/Kompetenzen								
Die Studierenden dieses Moduls ...								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ reflektieren Einsatzpotenziale von Informations- und Kommunikationstechnologie für schulische Zwecke. ✓ gestalten Lernumgebungen mit Hilfe digitaler Medien unter Beachtung adäquater Lerntheorien. ✓ planen unter Berücksichtigung unterschiedlicher technischer und organisatorischer Voraussetzungen mediengestützte Unterrichtsszenarien, führen sie durch und evaluieren diese. ✓ nutzen digitale Medien für die Individualisierung und Personalisierung von Lernprozessen und planen Unterricht für heterogene Lerngruppen. ✓ initiieren, begleiten und evaluieren mediengestützte Projektarbeiten. ✓ setzen Peer learning und Tutorien von Schüler*innen beim Lernen mit digitalen Medien adäquat ein. ✓ evaluieren lokale Applikationen und webbasierte Ressourcen in Bezug auf Unterrichtsziele und -gestaltung und setzen diese ein. ✓ planen geeignete Hilfsmittel und Einrichtungen für die Interaktion behinderter und nicht behinderter Schulkinder mit Medien, setzen sie ein und evaluieren diese. ✓ kennen Rechte und Pflichten aller Schulpartner*innen und aktualisieren dieses Wissen regelmäßig und selbstständig. ✓ setzen sich mit der Datenschutzverordnung auseinander und berücksichtigen diese sowohl im Studium als auch im schulischen Setting. 								
Lehr- und Lernmethoden								
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen								
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg								
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.								
Sprache(n)								
Deutsch/Englisch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA1PDAaS	Bildungswissenschaftliche, rechtliche und gestalterische Aspekte in der Konzeption, in der Erstellung und im Einsatz von Medien für den Unterricht Educational, Legal and Design Aspects in the Conception, Ccreation and Use of Media for Teaching	SE	1	1,0	0,5			1,5
7PBA1PDAbS	Rechtliche Grundlagen des pädagogischen Handelns im Lern- und Lebensraum Schule Legal Basics of Pedagogical Action in School Settings	SE	1	1,0				1,0

7PBA1PDaCU	Neue Medien als zeitgemäße Organisations- und Arbeitsmittel im schulischen Alltag New Media as Contemporary, Organizational and Work Tools in Everyday School Life	UE	1		0,5	0,5	0,5	1,5
7PBA1PDAdU	Das analoge und das digitale Tafelbild – Konzeption, Gestaltung und Einsatz The Analog and the Digital Board - Conception, Design and Use	UE	1		0,5	0,5		1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0		
Kurzzzeichen		Modulbezeichnung					
BPD-2		Kinder- und Jugendliteratur: multimediale und mehrsprachige Zugänge Children's and Youth Literature: Multimedia and Multilingual Approaches					
Verortung im Studium:				ECTS-AP	SSt.	Semester	
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5	4	4	
Kategorie:				Kategorie:			
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen							
STEOP							
Bildungsinhalte							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kenntnisse über Leseentwicklung im Volksschulalter und Vertiefung des Grundlagenwissens über den Leselernprozess sowie Förderung eines erfolgreichen Aufbaus von positiven Lese-Selbstkonzepten bei Schülerinnen und Schülern ✓ Methoden und Vermittlung von Lesestrategien anhand verschiedener Textsorten aus der Kinder- und Jugendliteratur ✓ Aufbau von Grundkenntnissen zur Auswahl von geeigneter Lektüre aus Kinder- und Jugendliteratur sowie Bewertungskriterien für gute Werke aus der Kinder- und Jugendliteratur ✓ Grundbegriffe und Grundlagen der Literaturwissenschaft mit Fokus auf Kinder- und Jugendliteratur ✓ Hörbuchdidaktik und Umsetzungsmöglichkeiten eines hörbuchbasierten Literaturunterrichts ✓ Sicheres und motivierendes Vorlesen in der Klasse – Umgang mit der eigenen Sprache, der Stimme und dem Ausdruck (Vorlesemethoden) ✓ Multimediale Zugänge zu Kinder- und Jugendliteratur, verfilmte Kinder- und Jugendliteratur beispielsweise Comic, Film, Hörbuch, Theater ✓ Mehrsprachige Zugänge zu Kinder- und Jugendliteratur - Reflexion von fachlichen Inhalten und Kriterien für gute (vorurteilsfreie) Werke aus der mehrsprachigen Kinder- und Jugendliteratur ✓ Vertiefende Auseinandersetzung mit Methoden des Literaturunterrichts zur Gestaltung literaturdidaktischer Vorhaben und Realisierung von kreativen Leseeinheiten ✓ Umsetzung von „Vorleseeinheiten“ im pädagogisch-praktischen Setting beispielsweise Exkursion Stadtbücherei Innsbruck, Volksschulen in Innsbruck. 							

Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Studierenden dieses Moduls ...

- ✓ wenden unterschiedliche Methoden des handlungs- und produktionsorientierten Unterrichts an.
- ✓ reflektieren aktuelle Werke aus der Kinder- und Jugendliteratur und bereiten diese didaktisch vor.
- ✓ setzen mehrsprachige Werke aus der Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht ein und lernen diese kritisch zu reflektieren.
- ✓ berücksichtigen Strategien zur Steigerung der Lesemotivation (Leseförderung) in die Unterrichtsplanung.
- ✓ kennen die grundlegenden Begriffe aus der Literaturwissenschaft mit Fokus auf Kinder- und Jugendliteratur.
- ✓ nutzen ihre Kenntnisse über multimediale Zugänge zu Kinder- und Jugendliteratur für einen vielfältigen Einsatz im Unterricht.
- ✓ bereiten unterschiedliche Genres aus der Kinder- und Jugendliteratur wie Comic, Graphic Novel, Hörbuch, Lesung, Theater, Bilderbuchkino vor und setzen didaktisch um.
- ✓ setzen vielfältige Vorlesemethoden im Unterricht ein und lesen sicher und motivierend vor.
- ✓ erwerben die Fähigkeit als Vorleserinnen und Vorleser vor einem größeren Publikum aufzutreten und Vorleseeinheiten zu realisieren beispielsweise

Lehr- und Lernmethoden

Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning

Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg

Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.

Sprache

Deutsch

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA4PDBaS	Kinder- und Jugendliteratur: Themen und Trends Children's and Youth Literature: Topics and Trends	SE	1		1,5			1,5
7PBA4PDBbU	Digitales Lesen - Lesen mit Hörbuch: Ansätze und Konzepte Digital Reading - Reading with Audio Books: Approaches and Concepts	UE	1		0,5	0,5		1,0
7PBA4PDBcU	Vorlesen - literarisches Lesen im Unterricht Reading Out - Literary Reading in Class	UE	1		0,5	1,0		1,5
7PBA4PDBdP	Vorlesen - literarisches Lesen im Unterricht – Praxis Reading Out - Literary Reading in Class – Practical Studies	PP	1				1,0	1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe				Version 2.0			
Kurzzzeichen		Modulbezeichnung							
BPD-3		Reformpädagogik Reform Pedagogy							
Verortung im Studium:				ECTS-AP	SSt.	Semester			
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5	4	4			
Kategorie:				Kategorie:					
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja	
<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen									
STEOP									
Bildungsinhalte									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Philosophische Grundlagen und pädagogische Konzepte ausgewählter Vordenker der Reformpädagogik wie Rabelais, Comenius, Rousseau oder Pestalozzi ✓ Grundlagen reformpädagogischen Denkens und Handelns ✓ Theorien von Bildungsreformer*innen und ihr nachhaltiger Einfluss auf die Demokratisierung, Pazifizierung, Liberalisierung, Humanisierung und Individualisierung in Bildung und Erziehung ✓ Theoriebasierte, kritische Auseinandersetzung mit reformpädagogischen Konzepten ✓ aktuelle Studien zu reformpädagogisch orientiertem Unterricht ✓ Entwicklung einer reformpädagogischen Grundhaltung und Eröffnung von Handlungsspielräumen für den Unterricht ✓ Spezifische Zugänge reformpädagogischer Konzepte zu den unterschiedlichen Lernbereichen, Gegenüberstellung, Erprobung und Analyse ✓ Strategien zur Umsetzung und Implementierung reformpädagogischer Konzepte und Haltungen im Unterricht ✓ Chancen und Potenziale reformpädagogisch orientierten Unterrichts hinsichtlich der Individualisierung und Personalisierung für heterogene und inklusive Gruppen ✓ Hospitation und praktische Mitarbeit in Klassen, in welchen der Unterricht nach unterschiedlichen reformpädagogischen Prinzipien gestaltet wird 									
Lernergebnisse/Kompetenzen									
Die Studierenden dieses Moduls ...									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutieren die philosophischen Grundideen und Ursprünge der Bildungsreform. ✓ analysieren Grundhaltungen und Werte reformpädagogischer Ansätze. ✓ reflektieren kritisch und theoriegeleitet die gängigen reformpädagogischen Konzepte in Geschichte und Gegenwart. ✓ werten aktuelle Studien zu reformpädagogischen Bildungskonzepten aus und ziehen Schlüsse für die pädagogische Praxis. ✓ bewerten die Bedeutung der Reformpädagogik für inklusive Bildung. ✓ reflektieren die Spezifika der Organisation reformpädagogisch orientierten Unterrichts. ✓ analysieren reformpädagogische Zugangsweisen zu den Bildungsbereichen und beurteilen Materialien theoriebasiert. ✓ beobachten reformpädagogisch orientierten Unterricht und reflektieren diesen kriteriengeleitet. 									
Lehr- und Lernmethoden									
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning, Hospitation und Unterrichtspraxis									
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg									
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.									
Sprache									
Deutsch									
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP					
				BW	FW	FD	PPS	Σ	
7PBA4PDCaS	Reformpädagogik – Theorie und Grundverständnis Reform Pedagogy - Theory and Basic Understanding	SE	2	2,0		0,5		2,5	
7PBA4PDCbS	Reformpädagogik unter dem Aspekt der Bildung und im Unterricht Reform Pedagogy under the Aspect of Education and Teaching	SE	1		1,0	0,5		1,5	
7PBA4PDCcP	Reformpädagogische Konzepte in praktischer Umsetzung Reform Pedagogical Concepts: Practical Implementation	PP	1				1,0	1,0	

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0				
Kurzzeichen		Modulbezeichnung							
BPD-4		Bewegung und Sport - Transfer in (außer-)schulische Settings Physical Education - Transfer to (out of) School Settings							
Verortung im Studium:				ECTS-AP	SSt.	Semester			
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5	4	4			
Kategorie:				Kategorie:					
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen									
STEOP									
Bildungsinhalte									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vermittlung von Kenntnissen ausgewählter Bereiche des menschlichen Körpers und seine Funktionen ✓ Didaktisch- methodische Grundlagen für ein bewegtes Schulleben ✓ Vertiefung zu den Schwimmtechniken ✓ Einsatz von kindgerechte Ausdauermethoden ✓ Kindgerechte Übungs- und Spielformen zur Haltung prophylaxe ✓ Umsetzung von Musik, Rhythmus in Bewegung und Tanz ✓ Spielerische Ballgrundfertigkeiten und vereinfachte Spielformen der Minisportspiele ✓ Methodisch-didaktische Umsetzung gesundheits- und/oder sportrelevanter Inhalte in (außer-) schulischen Settings, wie z. B. Schiedsrichtertätigkeit, Begleitung von Wandertagen/Schikursen, Mithilfe/Unterstützung bei Spiel- und Sportfesten 									
Lernergebnisse/Kompetenzen									
Die Studierenden dieses Moduls ...									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zeigen und analysieren ihr Fachwissen in trainingswissenschaftlichen Grundlagen der Bewegten Schule, Pausenspiele, Ballspiele, Haltung und Tanz unter Berücksichtigung der inklusiven Bildung und Erziehung. ✓ skizzieren und analysieren ihr Fachwissen über methodisch-didaktische Grundlagen in den Bereichen Bewegte Schule, Pausenspiele, Ballspiele, Haltung und Tanz unter Berücksichtigung der inklusiven Bildung und Erziehung. ✓ entwickeln eine allgemeine Spielfähigkeit auf deren Grundlage sie Ballspiele diversitätssensibel vermitteln und leiten. ✓ gestalten und variieren tänzerische Bewegungsformen diversitätssensibel. ✓ setzen vielfältige Möglichkeiten der individuellen Förderung und der Bewegungskorrektur in den Sportarten Schwimmen, Laufen, Haltungsturnen, Tanz und Ballspiele ein. ✓ planen das frei gewählte (außer-)schulische fachspezifische Praktikum, setzen es um, reflektieren und evaluieren dieses. 									
Lehr- und Lernmethoden									
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning									
Leistungsnachweise:									
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.									
Sprache									
Deutsch									
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP					
				BW	FW	FD	PPS	Σ	
7PBA4PDDaS	Trainingswissenschaftliche Grundlagen und Bewegte Schule Training Scientific Basics and School on the Move	SE	1	0,5	1,5			2,0	
7PBA4PDDbU	Schwimmen, Ausdauer, Haltung, Tanz und Ballspiele Swimming, Endurance, Posture, Dancing and Ball Games	UE	2		0,5	1,5		2,0	
7PBA4PDDcP	Bewegung und Sport in der Praxis Exercise and Sport: Practical Studies	PP	1				1,0	1,0	

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0
Kurzzeichen	Modulbezeichnung				
BPD-5	Schule und Kunst - Kunst und Schule School and Art - Art and School				
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester	
Basisausbildung	<input checked="" type="checkbox"/>	Schwerpunkt	<input type="checkbox"/>	5	4
Kategorie:		Kategorie:			
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	
<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen					
STEOP					
Bildungsinhalte					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kulturelle Bildung als essenzieller Beitrag zur schulischen Bildung und Lernorte der Kunst für den Transfer und die Arbeit mit Kindern nützen, Lehrausgänge in außerschulische Kunstinstitutionen ✓ Gestaltungs- und Vermittlungsmethoden insbesondere Methoden der Kunstvermittlung und Museumspädagogik ✓ Kunstprojekte im Kunstunterricht, Kunst und Kunstschaffende – Künstlerische Prozesse, produktives Arbeiten am eigenen (Kunst-) Projekt und außerschulischen Lernorten für die Primarstufe ✓ Entwicklung fachdidaktischer Konzepte und (Kreativ-)Projekte für die Primarstufe ✓ Umsetzungsmöglichkeiten unter Einbezug fächervernetzender und fächerübergreifender Lernsettings, Verschränkung spezifischer Lerninhalte ✓ Begegnung und Auseinandersetzung mit vergangenen und zeitgenössischen Kunstwerken ✓ Werkbetrachtung und Analyse zur Erschließung von Kunstwerken und Kunst als Anregung zur Entwicklung der eigenen Kreativität ✓ Anregung visueller Denkprozesse und Schulung der Sprache aus dem Bereich der Kunstbetrachtung und Wahrnehmungsschulung in schulischen und außerschulischen Kontexten ✓ Kunst- und Kulturprojekte, Vermittlungsaktivitäten sowie Angebote von Kunstschaffenden ✓ Einblicke in und Kooperationen mit außerschulischen Kunst- und Kultureinrichtungen 					
Lernergebnisse/Kompetenzen					
Die Studierenden dieses Moduls ...					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ verstehen Kunst und Kultur als partizipatorisches Handlungsfeld unserer Gesellschaft. ✓ reflektieren Schule als vielfältigen Lernort künstlerischer und kultureller Wahrnehmungsbildung. ✓ nutzen das eigne künstlerische Tun als Chance zur Persönlichkeitsentwicklung. ✓ setzen projektorientiertes, Fachdisziplinen übergreifendes verbindendes Lernen um. ✓ nehmen künstlerische Disziplinen, wie Malerei, Bildhauerei, Grafik, Neue Medien, Architektur differenziert und prozessorientiert wahr, führen diese aus und dokumentieren sie. ✓ erkennen ästhetische und künstlerische Prinzipien und lassen sich davon zu Gestaltungserfahrungen inspirieren. ✓ beziehen künstlerische Ausdrucksformen in alle Lehr- und Lernformen mit ein. ✓ fördern prozess- und handlungsorientierte Wahrnehmungs- und Erlebnisfähigkeit. ✓ vernetzen und reflektieren künstlerische und kulturelle Inhalte. ✓ stellen Zusammenhänge zwischen Praxiswissen und Theorien der ästhetischen Erziehung her. ✓ reflektieren Einblicke in außerschulische Lernorte der ästhetischen Erziehung und kunstbezogenen Arbeitsfeldern und diese. 					
Lehr- und Lernmethoden					
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning, Praktisches und prozessorientiertes Arbeiten, Lehrausgänge, handlungsorientierte Übungsphasen					
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode schriftlich, - Noten					
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.					
Sprache					
Deutsch					

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA4PDEaS	Schule und Kunst School and Art	SE	1	0,25	0,50	0,25		1,0
7PBA4PDEbU	Kunstprojekte im Unterricht Art Projects in Class	UE	1		0,25	0,75	0,5	1,5
7PBA4PDEcS	Kunst und Kunstschaffende Art and Artists	SE	1		0,75	0,25	0,5	1,5
7PBA4PDEdP	Außerschulische Lernorte im Bereich der Kunst – Praktikum Out-of-School Learning Settings in Art – Practical Studies	PP	1				1,0	1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0		
Kurzzeichen	Modulbezeichnung						
BPD-6	Bühne frei – Ein Musikprojekt mit der Klasse Clear the Stage - A Music Project with the Class						
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester	
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5		4	
Kategorie:			Kategorie:				
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul	
Aufbaumodul							
<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen							
STEOP							
Bildungsinhalte							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorbereitung auf öffentliche Auftritte ✓ Organisationsstruktur, Zeitmanagement, geeignete Auftrittsliteratur und Anleitungskompetenz ✓ Routine in Präsentations- und Moderationstechniken ✓ Bühnenerfahrung sammeln ✓ Besuch von grundschulgerechten Aufführungen im öffentlichen Raum ✓ Intensive Auseinandersetzung mit Musikprojekten an Volksschulen 							
Lernergebnisse/Kompetenzen							
Die Studierenden dieses Moduls...							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ entwickeln Strukturen zum Zeitmanagement und zur Organisation und übertragen die erworbenen Fertigkeiten auf den schulischen Kontext. ✓ entwickeln ein Verständnis zur adäquaten Auswahl von Auftrittsliteratur für den Musikunterricht. ✓ wenden erworbene Fertigkeiten zur Leitung eines Ensembles an. ✓ wenden Techniken zur Präsentation und Moderation an. ✓ erwerben Kenntnisse zur Auswahl von Literatur, um im Rahmen der Lehrveranstaltung ein abwechslungsreiches, spannendes Programm für den Vortragsabend „Bühne frei“ zusammen zu stellen. ✓ entwickeln ein professionelles Auftreten und Verhalten auf der Bühne, ✓ nutzen Inhalte aus dem Fächerkanon der Volksschule und sind damit in der Lage vernetzt und fächerübergreifend zu arbeiten. ✓ erwerben Fertigkeiten mit Stress umzugehen und sich selbst zu motivieren. 							
Lehr- und Lernmethoden							
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen							
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg							
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.							
Sprache							
Deutsch							

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA4PDFaS	Öffentliches Singen und Musizieren I Public Singing and Playing Music I	SE	1		0,5	0,5		1,0
7PBA4PDFbS	Öffentliches Singen und Musizieren II Public Singing and Playing Music II	SE	1		0,5	1,0		1,5
7PBA4PDFcU	Instrumentalunterricht Instrumental Teaching	UE	1		1,5			1,5
7PBA4PDFdP	Musik im Unterricht - Praxis Music in Class: Practical Studies	PP	1				1,0	1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0	
Kurzzeichen		Modulbezeichnung				
BPD-7		Go International				
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester		
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		5	4	4		
Schwerpunkt <input type="checkbox"/>						
Kategorie:		Kategorie:				
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja	
<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen						
STEOP						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rolle der EU im Schul- und Hochschulbereich ✓ Geschichte, Strukturen und politische Prozesse der EU ✓ Europäische Identität und bürgerschaftliche Kompetenz ✓ Mobilitätsprogramme u.a. virtuelle Mobilitäten als pädagogisches Instrument ✓ Angeleitete Entwicklung, Planung und Vorbereitung von fächer- und grenzüberschreitenden Lernprojekten wie eTwinning ✓ Märchen und Märchenadaptionen verschiedener Länder und Sprachen ✓ Zusammenhang Märchen und Cultural Awareness ✓ Konzepte der Interkulturellen Märchendidaktik, didaktische Anregungen für die Verwendung von Märchen verschiedener Länder in der Primarstufe ✓ Multimediale Lehr- und Lernressourcen ✓ Bereicherung der zukünftigen Lehre durch e-tools 						
Lernergebnisse/Kompetenzen						
Die Studierenden dieses Moduls ...						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ erklären die historische Entwicklung der EU in Grundzügen und das Zusammenwirken der wichtigsten europäischen Institutionen. ✓ erkennen, analysieren und bewerten aktuelle Themen und Fragestellungen in Bezug auf die europäische Gemeinschaft. ✓ betrachten und analysieren das Thema Bildung mehrperspektivisch, supranational. ✓ entwickeln über Projektarbeit eigene Perspektiven und Ideen. ✓ nutzen den Zusammenhang zwischen Lesesozialisation und Cultural Awareness für die Umsetzung im Leseunterricht. ✓ analysieren ausgewählte Märchen und Märchenadaptionen verschiedener Länder, wie Merkmale, Märchenmotive, und bereiten diese für den Unterricht an der Primarstufe didaktisch auf, beispielsweise interkulturelle Märchendidaktik. ✓ nutzen für den Unterrichtseinsatz geeignete e-tools und können diese anwenden, beurteilen und bewerten. 						
Lehr- und Lernmethoden						
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen						
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg						
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.						
Sprache(n)						
Englisch/Deutsch						

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA4PDGaS	The European Union	SE	1		1,0			1,0
7PBA4PDGbU	The European Classroom	UE	1			1,0		1,0
7PBA4PDGcS	Cultural Awareness through Fairy Tales	SE	1		0,5	0,5		1,0
7PBA4PDGdS	Media Trends and e-Tools for Teachers	SE	1			1,0	1,0	2,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0			
Kurzzeichen BPD-8		Modulbezeichnung English is All Around us						
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.	Semester			
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5	4	4		
Kategorie:			Kategorie:					
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul			
<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> ja	<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja			
<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein			
Zugangsvoraussetzungen								
STEOP								
Bildungsinhalte								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forschungsgeleitete Arbeitsweisen im Fremdsprachenerwerb ✓ Reflexion des eigenen Fremdsprachenerwerbs ✓ Entwicklung fachdidaktischer Konzepte und Projekte für die Primarstufe ✓ Umsetzungsmöglichkeiten unter Einbezug fächervernetzender und fächerübergreifender Lernsettings ✓ Kooperationen mit internationalen Schulen ✓ Besuche von englischsprachigen Bildungseinrichtungen im Elementar- und Primarbereich mit fremdsprachlichem/bilinguaem Schwerpunkt 								
Lernergebnisse/Kompetenzen								
Die Studierenden dieses Moduls ...								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ beobachten welche Einflüsse der integrative Gebrauch der Fremdsprache auf die Klassengemeinschaft, die Disziplin und die Motivationssteigerung haben. ✓ nutzen Strategien für den eigenen Fremdsprachenerwerb und nutzen den Stellenwert der Fremdsprache in der Transition für die eigene Entwicklung. ✓ setzen erlernte Projekte des Fremdsprachenunterrichtes im eigenen Unterricht um. ✓ wenden Erfahrungen mit forschungsgeleiteten Arbeitsweisen, wie beispielsweise Interviews und Fragebögen in der Praxis an. ✓ kooperieren mit englischsprachigen Lernorten. ✓ stellen Zusammenhänge zwischen Praxiswissen und Theorien des Fremdsprachenerwerbs her. 								
Lehr- und Lernmethoden								
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning, Lehrausgänge, handlungsorientierte Übungsphasen								
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg								
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.								
Sprache								
Englisch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA4PDHaS	Kick-start your English	SE	1	0,25	0,5	0,25		1,0
7PBA4PDHbU	Project-based Language Teaching	UE	2		1,0	1,00	1,0	3,0
7PBA4PDHcP	Discovering English outside the Classroom	PP	1				1,0	1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0			
Kurzzeichen BPD-9		Modulbezeichnung #design.2030: Mit Design Thinking einen Beitrag zur Erreichung der Sustainable Development Goals leisten #design.2030: Making a Contribution to achieving the Sustainable Development Goals with Design Thinking						
Verortung im Studium: Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/> Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		ECTS-AP 5	SSt. 4	Semester 4				
Kategorie: Pflichtmodul <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein Wahlpflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein Wahlmodul <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		Kategorie: Basismodul <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein Aufbaumodul <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein						
Zugangsvoraussetzungen STEOP								
Bildungsinhalte <ul style="list-style-type: none"> ✓ Denk- und Arbeitsweise von Design Thinking ✓ Nachhaltige Entwicklung, Agenda 2030 (Sustainable Development Goals) ✓ Ausgewählte Methoden und Werkzeuge ✓ Konzept, Inhalt, Ablauf, Prozess, Methoden, Beispiele ✓ Weltweites Netzwerk, Angebot ✓ Forschungsergebnisse ✓ Teilnahme an einem Design for Change – Projektes, Reflexion ✓ Unterrichtstransfer: Planung eines eigenen Projekts und darüber hinaus ✓ Schulentwicklung, „Stark fürs Leben“ 								
Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden dieses Moduls... <ul style="list-style-type: none"> ✓ erläutern die menschenzentrierte Denk- und Arbeitsweise des Design Thinkings. ✓ erläutern das Konzept von Design for Change und dessen Anwendungsmöglichkeiten und Grenzen. ✓ erläutern Transfermöglichkeiten zur Begegnung von Herausforderungen im Studium, Schule und privaten Bereich. ✓ wählen begründet situativ passende Methoden und Werkzeuge aus und wenden diese an. ✓ planen ein Design for Change – Projekt für die Primarstufe. ✓ bereiten ihre Design for Change – Projektidee zielorientiert auf, präsentieren und diskutieren diese online. ✓ geben kritische-konstruktive Rückmeldungen zu Projektskizzen Dritter. ✓ leiten aus ihren Reflexionsprozessen konkrete Vorschläge für (erste) Iterationen ab. ✓ verstehen das Konzept von Design for Change. 								
Lehr- und Lernmethoden Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning: Handlungsorientierte Übungsphase: Durchführung eines Design for Change – Projektes, Präsentation und Reflexion								
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.								
Sprache Deutsch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA4PD1aS	#design.2030: Design Thinking für eine nachhaltige Entwicklung #design.2030: Design Thinking for Sustainable Development	SE	1	0,5		0,5		1,0
7PBA4PD1bS	Projekt #design.2030 (Durchführung – Reflexion – Iteration nach dem Konzept von Design for Change) Project #design.2030 (Implementation – Reflection – Iteration according to the Concept of Design for Change)	SE	1		0,5	1,0		1,5
7PBA4PD1cS	Transfer #design.2030 (Planung – Präsentation - Feedback – Reflexion – Iteration nach dem Konzept von Design for Change) Transfer #design.2030 (planning – presentation – feedback – reflection – iteration according to the concept of Design for Change)	SE	1		0,5	1,0		1,5
7PBA4PD1dP	Praktikum Practical Studies	PP	1				1,0	1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0				
Kurzzeichen		Modulbezeichnung							
BPD-10		Inklusive Pädagogik Inclusive Pedagogy							
Verortung im Studium:				ECTS-AP	SSt.	Semester			
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5	4	4			
Kategorie:				Kategorie:					
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul		Aufbaumodul	
<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja	
<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen									
STEOP									
Bildungsinhalte									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktuelle Entwicklungen und Umsetzungsstrategien inklusiver Bildung vor dem Hintergrund wissenschaftlicher, politischer und medialer Diskurse ✓ Rahmenbedingungen und (Inter-)Nationale Perspektiven auf inklusive Bildung ✓ Diversität und Intersektionalität im Kontext sozialer Ungleichheit ✓ Inklusive Lernumgebungen, Organisationsformen und Unterrichtskonzepte ✓ Einblick in unterschiedliche Praxismodelle und best practice Modelle ✓ Informations- und kommunikationsunterstützende Maßnahmen im inklusiven Kontext ✓ Unterstützungsnetzwerke für den Bereich der unterstützten Kommunikation ✓ Inklusionspraktische Erfahrungen aufgrund eines spezifischen schulbezogenen Praktikums 									
Lernergebnisse/Kompetenzen									
Die Studierenden dieses Moduls ...									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vergleichen aktuelle Entwicklungen und Umsetzungsstrategien theoriegeleitet und bewerten diese kritisch vor dem Hintergrund eines inklusionsspezifischen Verständnisses. ✓ bewerten das Konzept der Inklusion vor dem Hintergrund (völker-)rechtlicher Rahmenbedingungen und setzen unterschiedliche Perspektiven inklusiver Bildung in dessen Kontext. ✓ reflektieren Bildungsbenachteiligungen in Bezug auf Diversität und Intersektionalität und setzen dies in Bezug zur eigenen Bildungsgeschichte. ✓ transferieren das Wissen um inklusive Lernumgebungen, Organisationsformen und Unterrichtskonzepte theoriegeleitet in praktische Handlungskonzepte. ✓ analysieren Praxismodelle und bewerten diese kritisch in Bezug auf konzeptionelle Ausrichtungen. ✓ erstellen bzw. bedienen Lern-, Informations- und Kommunikationshilfen und integrieren diese lernförderlich in den inklusiven Unterricht. ✓ reflektieren ihre Rolle in Bezug auf Unterstützungsmaßnahmen und beziehen Unterstützungsnetzwerke mit ein. ✓ machen sich Erfahrungen eines inklusionsspezifischen Praktikums für das eigene pädagogische Handeln nutzbar. 									
Lehr- und Lernmethoden									
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning und handlungsorientierte Übungsphasen									
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg									
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.									
Sprache(n)									
Deutsch									
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP					
				BW	FW	FD	PPS	Σ	
7PBA4PDJaS	Rahmenbedingungen und Perspektiven inklusiver Bildung Basic Conditions and Perspectives of Inclusive Education	SE	1	0,5	1,0			1,5	
7PBA4PDJbS	Lernumgebungen und Modelle Inklusiven Unterrichts Learning Environments and Models of Inclusive Education	SE	1		0,5	1,0		1,5	
7PBA4PDJcU	Lern-, Informations- und Kommunikationshilfen Aids for Learning, Information and Communication	UE	1		0,5	0,5		1,0	
7PBA4PDJdP	Inklusionsspezifisches Praktikum Inclusive Practical Studies	PP	1				1,0	1,0	

1.1.1.2. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0
Kurzzeichen	Modulbezeichnung				
BWA-1	Wissenschaftliches Arbeiten 1: Grundlagen Academic Works 1: Basics Wissenschaftliches Arbeiten 2: qualitative Forschungsmethoden und Konzeptpapier Academic Works 2: Qualitative Research Methods and Concept Paper				
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester	
Basisausbildung	<input checked="" type="checkbox"/>	Schwerpunkt	<input type="checkbox"/>	5	5 1 und 5
Kategorie:			Kategorie:		
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	
<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen					
keine					
Bildungsinhalte					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Überblick über Methoden der empirischen Bildungsforschung ✓ Kriterien der Wissenschaftlichkeit, Zitiersysteme, beispielsweise APA und Forschungsethik ✓ Wissenschaftliche Recherche und Benutzung der Bibliothek ✓ Guided Reading: Lesen, Analysieren und Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Texten ✓ Guided Writing: Formaler Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit; Schwerpunkt Seminararbeit ✓ Wissenschaftliche Präsentationstechniken und -formen ✓ Forschungsprozess im Überblick und in Einzelschritten, u.a. Formulierung von Fragestellungen und Hypothesen, Sinn und Ziel von Pilotierungen, etc. ✓ Forschungsmethoden: Qualitative Forschung sowie Einblicke in die Hermeneutik und in die Aktionsforschung ✓ Erarbeitung eines konkreten Forschungsvorhabens, ggf. Entwicklung eines Forschungsdesigns ✓ Erstellung eines konkreten Konzeptpapiers 					
Lernergebnisse/Kompetenzen					
Die Studierenden dieses Moduls ...					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ sind imstande die wesentlichen Kriterien von Wissenschaftlichkeit und anzuwenden. ✓ formulieren ein Thema wissenschaftlich und erstellen eine passende Gliederung. ✓ finden zu einem spezifischen Thema geeignete Literatur und rezipieren diese. ✓ analysieren, paraphrasieren und zitieren wissenschaftliche Texte adäquat und paraphrasieren und zitieren wissenschaftliche Texte korrekt. ✓ verfassen eine Seminararbeit in wissenschaftlicher Form und Sprache. ✓ berücksichtigen die wesentlichen Kriterien für wissenschaftliche Präsentationstechniken. ✓ wenden ausgewählte relevante Forschungsmethoden an. ✓ grenzen ein mögliches Thema für ihr Konzeptpapier ein und erstellen eine Gliederung. ✓ recherchieren, analysieren, interpretieren wissenschaftliche Texte. ✓ paraphrasieren und zitieren wissenschaftliche Texte. ✓ schreiben ein Konzeptpapier zu einem konkreten Forschungsvorhaben in wissenschaftlicher Form und Sprache. 					
Lehr- und Lernmethoden					
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning					
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg					
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.					
Sprache					
Deutsch					

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA1WAAaS	Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens (STEOP) Fundamentals of Academic Works (STEOP)	SE	1	1,0				1,0
7PBA1WAAbU	Schreibwerkstatt 1: Üben und Umsetzung der Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens Writing Workshop 1: Practicing and Implementing the Foundations of Academic Writing	UE	1	1,5				1,5
7PBA5WAAcS	Forschungsmethoden 1: Qualitative Forschung Research Methods 1: Qualitative Research	SE	2	1,5				1,5
7PBA5WAAdu	Schreibwerkstatt 2: Von der Idee zum Konzeptpapier Writing workshop 2: From Idea to Concept Paper	UE	1	1,0				1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0	
Kurzzzeichen		Modulbezeichnung				
BWA-2		Wissenschaftliches Arbeiten 3: quantitative Forschungsmethoden Academic Works 3: Quantitative Research Methods Wissenschaftliches Arbeiten 4: Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit Academic Works 4: Writing an Academic Paper				
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		6		6 und 7
Kategorie:			Kategorie:			
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul
<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein
Zugangsvoraussetzungen						
STEOP						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vertiefung in quantitative Methoden und Mixed-Methods ✓ Forscherwerkstätte: Erstellung eines wissenschaftlichen Posters ✓ Vertiefung der Präsentationstechniken ✓ Forscherwerkstätte: Schreiben einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit ✓ Forschungskolloquium: Vorstellen work in progress – Probleme und Erfolge bei der eigenen Forschung; Hilfsstrategien für die eigene Forschungsarbeit 						
Lernergebnisse/Kompetenzen						
Die Studierenden dieses Moduls ...						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ verstehen die Grundsätze quantitativer Erhebungen, analysieren Datenmaterial und verschriftlichen die Ergebnisse in einer wissenschaftlichen Form und Sprache. ✓ verstehen die Grundsätze einer Studie unter Einsatz von Mixed-Methods. ✓ wählen passende qualitative oder quantitative Methoden für die berufsfeldbezogene Forschungsarbeit aus, planen und führen diese im Rahmen von Projektarbeit der pädagogisch-praktischen Studien durch. ✓ sind in der Lage, ein wissenschaftliches Poster zu erstellen und zu präsentieren. ✓ nutzen ihre Fertigkeiten hinsichtlich des wissenschaftlichen Schreibens für eigene Arbeiten. ✓ paraphrasieren und zitieren wissenschaftliche Texte adäquat. ✓ reflektieren und analysieren wissenschaftliche Texte. ✓ präsentieren eigene Forschungsideen wissenschaftlich. ✓ planen und führen auf Basis ihrer methodologischen und methodischen Kenntnisse ihre wissenschaftliche Forschung durch. ✓ reflektieren Schwierigkeiten im Prozess der eigenen Forschungsarbeit und deren Verschriftlichung. 						
Lehr- und Lernmethoden						
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning						
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg						
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.						
Sprache						
Deutsch						

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA6WABaS	Forschungsmethoden 2: Quantitative Forschung und Mixed Methods Research Method 2: Quantitative Research and Mixed Methods	SE	1	1,0				1,0
7PBA6WABbS	Forscherwerkstatt 1: Wissenschaftliches Poster erstellen und präsentieren Research Workshop 1: Creating and Presenting Academic Posters	SE	1	1,0				1,0
7PBA7WABcU	Forscherwerkstatt 2: Schreibwerkstatt Research Workshop 2: Writing Workshop	UE	1	2,0				2,0
7PBA7WABdU	Forschungskolloquium Research Colloquium	UE	1	1,0				1,0

1.1.2. Pädagogisch-praktische Studien

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0
Kurzzeichen	Modulbezeichnung				
BPP-1	Orientierung im pädagogischen Feld I Orientation in the Field of Pedagogy I Orientierung im pädagogisch-praktischen Feld II Orientation in the pedagogical-practical Field II				
Verortung im Studium:		ECTS-AP	SSt.	Semester	
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input type="checkbox"/>	5	8	1 und 2	
Kategorie:			Kategorie:		
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul	Aufbaumodul	
<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen					
Keine für das 1. Semester/für das 2. Semester Orientierung im pädagogischen Feld I					
Bildungsinhalte					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anforderungen an den Beruf Grundschullehrer*in ✓ Reflexion der Berufswahl Grundschullehrer*in ✓ Theorie- und forschungsgeladete Beobachtung von Lern- und Lehrprozessen ✓ Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum ✓ Anwendungsbezogene Reflexion bildungswissenschaftlicher Inhalte ✓ Unterstützung, Planung, Durchführung und Reflexion erster Unterrichtssequenzen ✓ Entwicklungsverläufe und deren Bedeutung für das schulische Lernen ✓ Beobachten kooperativer Formen des Unterrichts, wie Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Stationsbetrieb, Sitzkreis 					
Lernergebnisse/Kompetenzen					
Die Studierenden dieses Moduls ...					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ führen angeleitete Beobachtungen durch und hinterfragen subjektive Wahrnehmungen. ✓ reflektieren die Entscheidung der Berufswahl ✓ beschreiben anhand erster Begegnungen im Berufsfeld die Anforderungen an dem Beruf der Grundschullehrperson. ✓ diskutieren erste Querverbindungen zu den bildungswissenschaftlichen Inhalten. ✓ unterstützen Praxislehrpersonen im Unterricht und führen kurze angeleitete Unterrichtssequenzen durch und reflektieren diese. ✓ wissen um die Bedeutung von Beziehung für das Lernen wie soziale Kompetenz. ✓ beobachten und protokollieren während des kollegialen Hospitierens gezielt und geben ein konstruktives Feedback. ✓ reflektieren und diskutieren Werte und Haltungen und identifizieren persönliche Stärken und Handlungsbereiche. 					
Lehr- und Lernmethoden					
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning, Hospitation					
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg					
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.					
Sprache					
Deutsch					

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA1PPAaU	Schulpraxis 1: Hospitationen/Analyse (STEOP) Teaching practice 1	UE	3				2,0	2,0
7PBA1PPAbU	Vorbereitungs- und Reflexionsseminar 1: Kennenlernen des Berufsfeldes Preparatory and Reflective Seminar 1: Getting to Know the Professional Field	UE	2	1,0				1,0
7PBA2PPAcU	Schulpraxis 2: Hospitationen/kurze Unterrichtssequenzen/Analyse Teaching practice 2: Observation/ Short Teaching sequences/ Analysis	UE	2				1,0	1,0
7PBA2PPAdU	Reflexionsseminar 2: Unterrichtssequenzen planen, umsetzen und reflektieren Reflection Seminar 2: Planning, Impementing and Reflecting Teaching Sequences	UE	1	0,5		0,5		1,0

Modulbeschreibung			Bachelorstudium Lehramt Primarstufe		Version 2.0
Kurzzeichen	Modulbezeichnung				
BPP-2	Planen und organisieren im pädagogisch-praktischen Feld I Entwickeln von Lern- und Lehrprozessen Planning and Organising in a Pedagogical-Practical Context I				
Verortung im Studium:			ECTS-AP	SSt.	Semester
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5	6	3
Kategorie:			Kategorie:		
Pflichtmodul	Wahlpflichtmodul	Wahlmodul	Basismodul		Aufbaumodul
<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein
Zugangsvoraussetzungen					
BPP-1					
Bildungsinhalte					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anwendungsbezogene Reflexionen und Umsetzung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Inhalte bezüglich Planung und Durchführung ✓ Planungskompetenz: mittelfristige Planung, formlose, individuelle Planung ✓ Medieneinsatz im Unterricht: Anwendungsbezogene Umsetzung ✓ Praxisbezogene Aspekte von Diversität und Inklusion, gestalten von Lernumgebungen ✓ Dokumentation als Basis für theoriegeleitete Reflexion ✓ Werkunterricht in der Primarstufe 					
Lernergebnisse/Kompetenzen					
Die Studierenden dieses Moduls ...					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ planen Unterrichtseinheiten mit Differenzierung auch im Team, führen diese durch und reflektieren sie. ✓ verwenden verschiedene Übungsformen, um Inhalte zu festigen. ✓ verwenden Medien gezielt als Darstellungsmittel und reflektieren deren Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse. ✓ erproben dialogische Möglichkeiten der Gesprächsführung mit Schulkindern. ✓ gestalten und planen Unterrichtssequenzen in allen Fächern der Primarstufe und reflektieren ihre Beobachtungen. ✓ erkennen die Notwendigkeit der Differenzierung und Individualisierung von Unterricht. ✓ probieren verschiedene Unterrichtsformen aus und reflektieren ihre Erfahrungen theoriegeleitet. ✓ gestalten und planen Unterrichtssequenzen für den Werkunterricht. 					
Lehr- und Lernmethoden					
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning; Schulpraktische Ausbildung					
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg					
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.					
Sprache					
Deutsch					

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA3PPBaU	Schulpraxis 3: Entwickeln von Lern- und Lehrprozessen Teaching practice 3: Development of learning and Teaching	UE	5				4,0	4,0
7PBA3PPBbU	Reflexionsseminar 3: Lehr- und Lernreflexion Reflection Seminar 3: Reflecting Teaching and Learning	UE	1	0,5		0,5		1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0	
Kurzzeichen	Modulbezeichnung					
BPP-3	<p align="center">Diagnostik im pädagogisch-praktischen Feld Diagnostics in the pedagogical field Planen und organisieren im pädagogisch-praktischen Feld II Fokus: Transitionsprozesse – Schulstart Planning and Organising in the Pedagogical-Practical Field II Transition Processes - School Entry</p>					
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		10		10
Kategorie:		Kategorie:				
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul
<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein
<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein
Zugangsvoraussetzungen						
BPP-2						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Theorien und Kriterien professioneller pädagogischer Beobachtung ✓ Fachbezogene Beobachtung und Einsatz von pädagogisch-diagnostischen Instrumenten ✓ Einflussfaktoren auf den pädagogisch-diagnostischen Prozess ✓ Auswertung von Beobachtung und pädagogisch-diagnostischen Instrumenten ✓ Erstellen adäquater Förderpläne ✓ Anwendungsbezogene Reflexion und Umsetzung bildungswissenschaftlicher Inhalte ✓ Anwendungsbezogene Reflexionen und Umsetzung bezüglich fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Inhalte ✓ Planung, Organisation und Gestaltung des ersten Schultages und der ersten Wochen wie Rituale, Regeln, Konferenzteilnahme, Elternarbeit ✓ Beziehungsaufbau und soziales Lernen in der Klassengemeinschaft ✓ Beobachtungsbasierte Unterstützung und Begleitung einzelner Kinder ✓ Administrative Aufgaben einer Klassenführung ✓ Unterrichtspraxis im Kontext aktueller Themen, wie Schulpsychologie, Systempartner 						
Lernergebnisse/Kompetenzen						
Die Studierenden dieses Moduls ...						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ reflektieren Theorien und Methoden professioneller pädagogischer Beobachtung. ✓ berücksichtigen Einflussfaktoren im pädagogisch-diagnostischen Prozess. ✓ werten pädagogische Beobachtungsdaten anhand von Referenzsystemen aus. ✓ erstellen Förderpläne, wenden diese schüler*innenorientiert an und evaluieren diese. ✓ gestalten mit Unterstützung den Anfangsunterricht. ✓ nehmen die Perspektive des Kindes ein. ✓ setzen Methoden und Rituale ein, um die Klassengemeinschaft zu fördern. ✓ reflektieren Unterrichtsbeobachtungen anhand von Kriterien. ✓ planen in Kooperation mit der Praxisbetreuung Elternabende und nehmen als teilnehmende Beobachter*in daran teil. ✓ bringen sich konstruktiv in Konferenzen ein. ✓ setzen administrative Aufgaben um. ✓ planen im einwöchigen Folgepraktikum diversitätsgerecht und reflektieren Entwicklungen und Veränderungen. ✓ formulieren ausgewählte Fragestellungen in Bezug auf Systempartner*innen. 						
Lehr- und Lernmethoden						
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning						
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg						
Lehrveranstaltungsprüfungen; Art und Umfang werden in den PH-Online bzw. Modulanforderungen vor Beginn des Semesters bekanntgegeben.						

Sprache								
Deutsch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA4PPCaS	Professionelle Beobachtung und ihre Anwendung Professional Observation and its Application	SE	1	0,5	0,5			1,0
7PBA4PPCbU	Schulpraxis 4: Umsetzung und Evaluation der Beobachtung Teaching Practice 4: Application and Evaluation of Observation	UE	1				1,0	1,0
7PBA4PPCcU	Anwendung pädagogischer Instrumente Application of Pedagogical Instruments	UE	1		0,5	0,5		1,0
7PBA5PPCdU	Schulpraxis 5: Schulstart Teaching practice 5: School Entry	UE	5				5,0	5,0
7PBA5PPCeS	Reflexionsseminar 5: Übergänge begleiten Reflection Seminar 5: Supporting Transition Processes	SE	1	0,5		0,5		1,0
7PBA5PPCfS	Schulpraxis im Kontext aktueller Themenfelder Practical Studies in the Context of Current Topics	SE	1		0,5	0,5		1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0		
Kurzzeichen	Modulbezeichnung						
BPP-4	Planen und organisieren im pädagogisch-praktischen Feld III Fokus: Fächerübergreifender und -verbindender Unterricht Planning and Organising in the Pedagogical-Practical Field III Interdisciplinary and Cross-Curricular Teaching						
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester	
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		5		7	
Kategorie:		Kategorie:					
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul	
Aufbaumodul							
<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input checked="" type="checkbox"/> ja	
<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nein	
<input checked="" type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> ja	
<input type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen							
BPP-3 und Nachweis des Besuches der Informationsveranstaltung des JRK und PHT							
Bildungsinhalte							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classroom Management ✓ Aspekte und Besonderheiten des Gesamtunterrichts der Primarstufe, fächerübergreifender bzw. -verbindender Unterricht ✓ Anwendungsbezogene Sprachförderung in allen Fächern und deren Berücksichtigung in der Planung ✓ Formate von Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung 							
Lernergebnisse/Kompetenzen							
Die Studierenden dieses Moduls ...							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ setzen Classroom Management adäquat ein. ✓ planen und gestalten interdisziplinären Unterricht und wählen bewusst und zielgerichtet unterschiedliche Formen der Kooperation. ✓ beobachten pädagogisch professionell, setzen fachbezogene Instrumente ein, werten diese professionell unter Berücksichtigung eines Referenzsystems aus und entwickeln angemessene Lernentwicklungspläne. ✓ stellen Leistungen fest und melden diese an die Kinder zurück, wobei auch Rückmeldungen zu individualisierten Hausübungen gemacht werden. ✓ planen sprachsensibel und nutzen Scaffolding als Wesenselement zur praktischen Umsetzung. 							
Lehr- und Lernmethoden							
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning, Schulpraktische Ausbildung							
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg							
Lehrveranstaltungsprüfungen; Art und Umfang werden in den PH-Online bzw. Modulanforderungen vor Beginn des Semesters bekanntgegeben.							
Sprache							
Deutsch							

LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA6PPDaU	Schulpraxis 6: Fächerübergreifender, -verbindender Unterricht Teaching Practice 6: Interdisciplinary and Cross-Curricular Teaching	UE	6				4,0	4,0
7PBA6PPDbS	Reflexionsseminar 6: Interdisziplinärer Unterricht Reflection seminar 6: Interdisciplinary Teaching	SE	1	0,5		0,5		1,0

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0			
Kurzzeichen	Modulbezeichnung							
BPP-5	Planen und organisieren im pädagogisch-praktischen Feld IV Fokus Heterogenität und Projektmanagement Schwerpunkt Interdisciplinary and Cross-Curricular Teaching IV Focus on Heterogeneity and Project Management Specialisation							
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester		
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>	Schwerpunkt <input type="checkbox"/>	7,5		7		7		
Kategorie:			Kategorie:					
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul		Aufbaumodul
<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein
Zugangsvoraussetzungen								
BPP-4								
Bildungsinhalte								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Methoden im differenzierten Unterricht ✓ Altersheterogenität bzw. Leistungsheterogenität und deren Auswirkungen auf Lernumgebung und Lernräume ✓ Differenzierung, Individualisierung und Personalisierung ✓ Projektmanagement - Kleinprojekt im Rahmen der gewählten Schwerpunktbereiche 								
Lernergebnisse/Kompetenzen								
Die Studierenden dieses Moduls...								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ gestalten der heterogenen Lerngruppe entsprechend Lernangebote und Lernräume. ✓ beherrschen Kommunikations- und Handlungsstrategien, um Beziehungen zu fördern und setzen diese situationsadäquat ein. ✓ setzen Methoden gezielt ein, um personalisiertes Lernen zu ermöglichen. ✓ setzen Kenntnis grundlegender Aspekte professionellen Projektmanagements im Rahmen eines Projektplans um. 								
Lehr- und Lernmethoden								
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning; Schulpraktische Ausbildung								
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg								
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.								
Sprache								
Deutsch								
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP				
				BW	FW	FD	PPS	Σ
7PBA7PPEaU	Schulpraxis 7: Heterogenität Teaching Practice 7: Heterogeneity	UE	5				3,0	3,0
7PBA7PPEbS	Reflexionsseminar 7: Altersheterogenes Unterrichten Reflection Seminar 7: Age-heterogeneous Teaching	SE	1	1,0		0,5	0,5	2,0
7PBA7PPEcS	Projektmanagement Schwerpunkt Project Management Specialisation	SE	1	0,5	1,0		1,0	2,5

Modulbeschreibung		Bachelorstudium Lehramt Primarstufe			Version 2.0				
Kurzzeichen		Modulbezeichnung							
BPP-6		Planen und organisieren im pädagogisch-praktischen Feld V Fokus Schwerpunkt Interdisciplinary and Cross-Curricular Teaching V Focus: Specialisation							
Verortung im Studium:		ECTS-AP		SSt.		Semester			
Basisausbildung <input checked="" type="checkbox"/>		Schwerpunkt <input type="checkbox"/>		7,5		7		8	
Kategorie:				Kategorie:					
Pflichtmodul		Wahlpflichtmodul		Wahlmodul		Basismodul		Aufbaumodul	
<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein	
Zugangsvoraussetzungen									
BPP-5									
Bildungsinhalte									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vertiefung der professionellen Kompetenzen im Rahmen der gewählten Schwerpunktbereiche ✓ Diversitätssensibles Planen und Gestalten eines Inhaltes bezogen auf den Schwerpunktbereich ✓ Forschungsbasierte Auseinandersetzung mit einem Schwerpunktthema ✓ Praxisbezogene Umsetzung und forschungsbasierte Dokumentation des Projekts ✓ Lösung schulrechtlicher Problemstellungen anhand von Fallbeispielen 									
Lernergebnisse/Kompetenzen									
Die Studierenden dieses Moduls ...									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ sind sich ihrer Verantwortung hinsichtlich ihres pädagogischen Wirkens und Handelns bewusst und wissen um die Bedeutsamkeit ihrer Werthaltungen. ✓ erfahren im interdisziplinären Austausch kollegiale Unterstützung. ✓ planen theoriegeleitet und forschungsbasiert Projekte, die umgesetzt und im Fachkreis reflektiert werden. ✓ präsentieren ihre Projekte und Hintergrundtheorien im Rahmen einer öffentlichen Posterpräsentation. ✓ erwerben schulrechtliche Entscheidungskompetenzen in ihrer zukünftigen Tätigkeit als Lehrpersonen. 									
Lehr- und Lernmethoden									
Vortrag, seminaristisches und/oder interaktives Arbeiten, personalisiertes Lernen sowie Blended Learning; Schulpraktische Ausbildung									
Leistungsnachweise: Prüfungsmethode (schriftlich, mündlich, immanent) - Noten oder Erfolg									
Art und Umfang werden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen bzw. Modulbeschreibungen vor Beginn des Semesters nachweislich bekanntgegeben.									
Sprache									
Deutsch									
LV-Nummer	LV-Titel	Typ	SSt	ECTS-AP					
				BW	FW	FD	PPS	Σ	
7PBA8PPFaU	Schulpraxis 8: Schwerpunkt Teaching practice 8: Specialisation	UE	5				5,5	5,5	
7PBA8PPFbS	Reflexionsseminar 8: Unterrichten im Schwerpunktfach Reflection seminar 8: Teaching the Specialisation	SE	1	1,0				1,0	
7PBA8PPFcS	Lösung schulrechtlicher Problemstellung Solving Legal School Problems	SE	1		0,5		0,5	1,0	